

Activité Vidéo « Un autre homme est possible »

Partie 1 : Début → 2 min.

Q1 : Pourquoi cette femme qui a acheté un maillot de corps rose à son fils a-t-elle été critiquée ?

Q2 : Quels sont les symboles (les valeurs) que les petits garçons doivent apprendre-intérioriser ?

Q3 : Comment cette femme explique-t-elle que les hommes deviennent des « super-héros ou des princes protecteurs » ?

PARTIE 2 : 6m → 12m30.

Q4 : Comment la masculinité se construit-elle ?

Q5 : Pourquoi l'argument « c'est la nature qui le veut » ne marche pas ?

Q6 : Quels sont les critères physiques de la masculinité ?

Exercice : Différents comportements des parents en fonction du sexe

A cent étudiants, montrez le film d'un bébé qui crie à la vue d'un pantin sortant de sa boîte, en leur disant qu'il s'agit d'un garçon ; à cent autres, passez le même film, en désignant le même bébé comme une fille. Demandez aux spectateurs d'interpréter les cris du nourrisson. "Il est en colère" sera la réponse majoritaire dans le premier cas ; "elle a peur", dans le second.

Plusieurs études récentes soulignent en effet combien les relations entre la mère et son nouveau-né, dès les premiers jours de sa vie, varient selon son sexe. Il recevrait plus de caresses d'apaisement, elle, plus de paroles et de sourires... "Au-delà des différences des sexes liées à la biologie, on assiste à une mise en place très précoce de changements dans le comportement de la mère et de son bébé en fonction du sexe", confirme la pédopsychiatre Gisèle Danon. Mère et enfant, tous deux vont ainsi construire ensemble, et à leur insu, la future identité sexuée du nouveau-né (identité masculine ou féminine, ce qu'on appelle genre).

Ensuite viendront le père, la famille, l'entourage proche. Autant de femmes et d'hommes qui, tous, imprimeront à l'enfant le stéréotype de leur propre genre -ou de l'autre. Un "effet différenciateur" qui se reflétera dans leurs propos ("Un garçon ne pleure pas", "Une fille ne se bat pas"), dans leurs exigences (elle reçoit plus de pressions pour être obéissante et responsable, lui pour réussir et être autonome), dans les activités qu'ils lui proposeront. "Les parents habillent l'enfant, l'entourent de jouets et d'accessoires convenant à son sexe et s'assurent donc de mettre à sa disposition un environnement différencié très tôt dans sa vie. Et l'entourage social au sens large (crèche, école, médias) y participe aussi". « Les pères, plus que les mères, participent de façon active à la différenciation des caractères sexués ». Faut-il s'en étonner ? Les hommes se montrent globalement plus attachés que les femmes au respect des normes culturelles relatives aux rôles sexués.

(Source: Catherine Vincent, Le Monde, 28 janvier 2004)

L'emploi du temps des adolescent-e-s (durée en hh : mn)

	Jour d'école		Samedi		Dimanche	
	filles	garçons	filles	garçons	filles	garçons
Tâches ménagères	0:47	0:36	1:22	0:39	1:00	0:40
Loisirs	3:53	4:51	5:09	6:58	5:06	6:24

Champ : filles et garçons âgés de 12 à 18 ans

Question 1 : Montrez que les parents ne se comportent pas de la même façon avec l'enfant selon que ce soit une fille ou un garçon.

Question 2 : Quelle est la conséquence de ce comportement différencié des parents en fonction du sexe de l'enfant ?

Question 3 : Est-ce que les autres instances de socialisation (médias, école, groupe de pairs) participent aussi à cette différenciation des sexes ?

Question 4 : Lire les données des tâches ménagères le samedi. Quel lien pouvez-vous faire entre le texte et les données du tableau ?